

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE*) DI KELAS V
SDN SUKOAGUNG PATI**

Oleh

LILIS SULISTYOWATI

NIM 201033098

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE*) DI KELAS V
SDN SUKOAGUNG PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Lilis Sulistyowati

NIM201033098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“...dan tanggungjawab seorang akademikus adalah intelektual dan moral! Ini terbawa oleh tabiat ilmu itu sendiri yang wujudnya mencari kebenaran dan membela kebenaran”. (Moh.Hatta)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan / diperbuatnya.” (Ali Bin Abi Thalib)

“Ilmu yang benar....benar bagi diri sendiri...benar bagi sesama hidup...dan benar bagi Tuhan.”(Nata Warga)

Persembahan

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah

SWT skripsi ini peneliti persembahkan

untuk:

1. Kedua orang tua tercinta bapak Puji dan ibu Sunarti, serta adikku tercinta Dimas Dwi Ramdhani yangselalu memberikan doa dan curahan kasih sayang yang besar yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
2. Dosen-dosen PGSD Universitas Muria Kudus, serta semua guru yang telah berkenan membagi ilmunya.

3. Sahabat-sahabatku tercinta.
4. Linggar Samukti Wibowo yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
5. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu persatu yang telah memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan memberi berkah dan manfaat. Amin



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lilis Sulistyowati (NIM 201033098) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juli 2014

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIS.0610713020001015

Kudus, 23 Juli 2014

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd

NIDN.0617088403

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd


NIP.19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

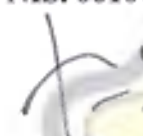
Skripsi oleh Lilis Sulistyowati (NIM 201033098) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014


Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001015

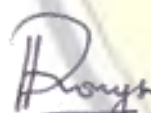
(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)

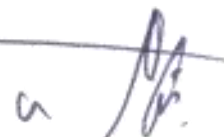

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) di Kelas V SDN Sukoagung Pati”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Deka Setiawan,S.Pd.,M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ika Oktavianti,S.Pd.,M.Pd. Dosen penguji 1 yang telah menguji dan memberikan saran kepada peneliti dalam skripsi ini.
6. Mila Roysa,S.Pd.,M.Pd Dodek penguji II yang telah menguji dan memberikan petunjuk kepada peneliti dalam skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
8. Muniri, S.Pd.SDKepala Sekolah SDN Sukoagung Pati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
9. Sri Munasih, S.Pd Guru Kelas V SDN Sukoagung yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.Peneliti mengucapkan terima kasih saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya

Kudus, 23 Juli 2014

Peneliti



Lilis Sulistyowati

ABSTRACT

Sulistyowati, Lilis. 2014. The Increasing of Students's Learning Resultat Civic Education by VCT (Value Clarification Technique) on 5th Grade SDN Sukoagung Pati. Advisors: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (II) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: Learning Result, VCT

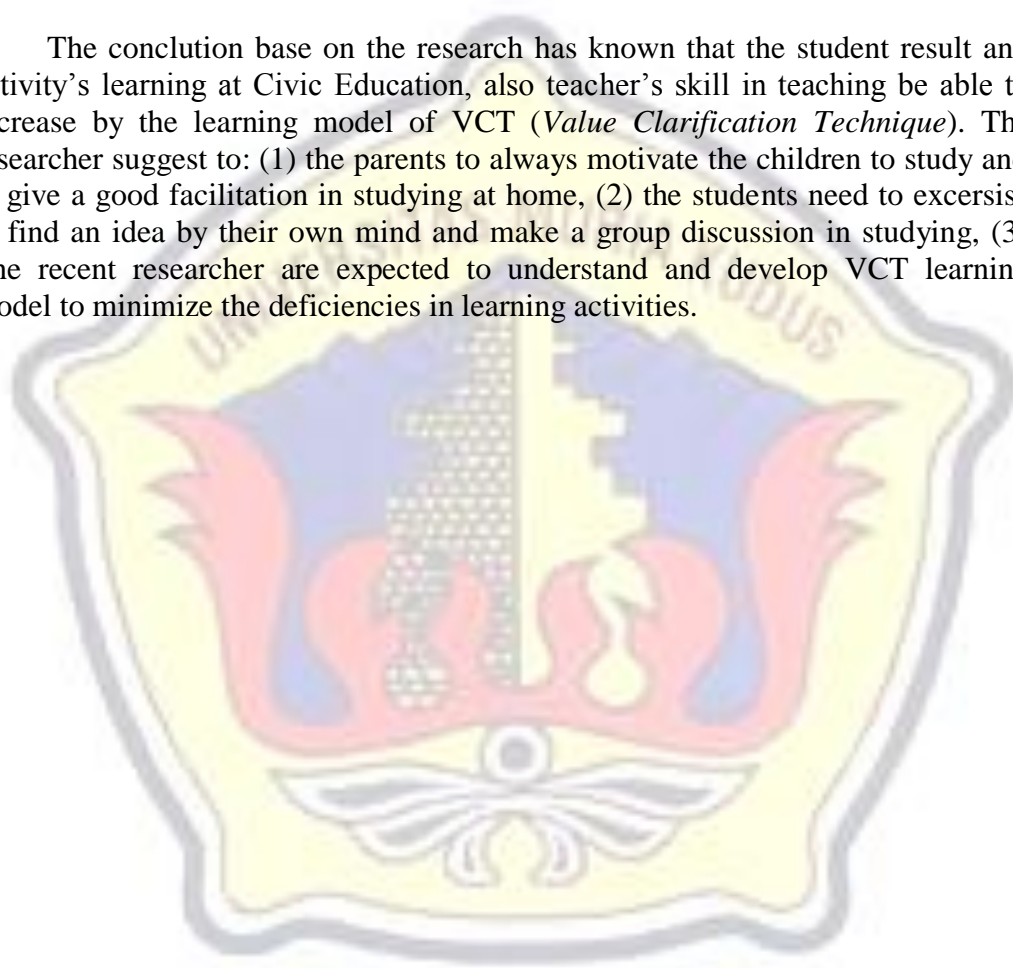
The background of this research was the learning method of Civic Education on SDN Sukoagung still used conventional method. The Civic Education learning with this method gave little student's involvement in learning so they became passive as listener only. The learning activity felt steady until students was bored in learning activity. It had the impact on the low students learning result at civic education. Starting at 16 students, there are 5 students had no reached minimal percentage of classical completeness. Base on that problem, the researcher got the problem formulation peneliti do the learning model of VCT (*Value Clarification Technique*) obtain to increase the students learning result and activity, also teacher skill in teaching on 5th Grade at Civic Education SDN Sukoagung Pati? Then this research had the aim to find how much increasing of the student learning result on 5th Grade at Civic Education SDN Sukoagung Pati by using learning model of VCT (*Value Clarification Technique*).

The researcher has used VCT (*Value Clarification Technique*) as the learning model at Civic Education. Civic Education has meaning as education model that had some value decide attitude concern to the substantiation of value and norm in the life. While the learning method of VCT (*Value Clarification Technique*) is the method to learn a value that give an opportunity to the students to fine, to reanalyze, to decide a choise of the value that has believed, then to apply the value in the daily life. Base on the description above that the learning model of VCT is precise to apply in learning Civic Education, because it's oriented to someone ability in deciding a choise concern to value and norm. By VCT, the student teacable to find, to reanalyze, and to decide attitude concern to the values and norm in daily life.

This research was action classroom research by Kemmis and McTaggart that have cycles pass through some phases, that are planning, action, observation and reflection. The researcher collected the data by observation method, tes, also documentation by used some instrument such as, observation instruction, test matter, also documentation of photo's. Those data's were analized by quantitative and qualitative technique.

This result of research had reached in all succesfull indicator. The learning result had gotten at first cycle was 81,25% within “good” qualification increase to 94% within “very good” qualification an second cycle. The psychomotor of the students’s learning activity at first cycle was 65,5% within “good” qualification increase to 80,78% within “good ” qualification an second cycle. The affective of students’s learning activity at first cycle was 71% within “good” qualification increase to 86% within “very good” qualification an second cycle. The teacher’s skill at first cycle was 75,5% within “good” qualification increase to 90% within “very good” qualification an second cycle.

The conclution base on the research has known that the student result and activity’s learning at Civic Education, also teacher’s skill in teaching be able to increase by the learning model of VCT (*Value Clarification Technique*). The researcher suggest to: (1) the parents to always motivate the children to study and to give a good facilitation in studying at home, (2) the students need to excersise to find an idea by their own mind and make a group discussion in studying, (3) The recent researcher are expected to understand and develop VCT learning model to minimize the deficiencies in learning activities.



ABSTRAK

Sulistiyowati, Lilis. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pkn melalui Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) di Kelas V SDN Sukoagung Pati. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (II) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, VCT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran PKn di SDN Sukoagung masih menggunakan metode konvensional. Pembelajaran PKn dengan metode ini sedikit melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi pasif sebagai pendengar. Pembelajaran juga terkesan monoton sehingga menimbulkan kebosanan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn masih rendah. Dari keseluruhan siswa yang berjumlah 16 anak, terdapat 5 siswa yang tidak mencapai KKM. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memperoleh rumusan masalah apakah model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) mampu meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan keterampilan guru kelas V dalam pembelajaran Pkn di SDN Sukoagung Pati? Maka penelitian ini bertujuan untuk menemukan seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sukoagung Pati dengan menggunakan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*).

Peneliti telah menggunakan VCT (*Value Clarification Technique*) sebagai model pembelajaran PKn. Pendidikan PKn dimaknai sebagai model pendidikan yang berdimensi nilai yang menjadikan seseorang mampu memperjelas dan menentukan sikap terhadap substansi nilai dan norma dalam kehidupan. Model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) merupakan suatu metode pembelajaran nilai yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan, menganalisis kembali, menentukan pilihan suatu nilai yang diyakini kemudian mengamalkan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Uraian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran VCT sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran PKn karena berorientasi terhadap kemampuan seseorang dalam menentukan pilihan terhadap suatu nilai dan norma. Melalui VCT, siswa diajak menemukan, menganalisis, dan menentukan sikap terhadap nilai-nilai dan norma dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan McTaggart melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Peneliti mengumpulkan data dengan metode observasi, tes, serta dokumentasi dengan menggunakan instrumen pedoman observasi, soal tes, serta dokumentasi

foto. Data-data tersebut dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini telah mencapai semua indikator keberhasilan. Hasil belajar yang diperoleh pada siklus I 81,25% dengan kualifikasi “baik” meningkat menjadi 94% dengan kualifikasi “sangat baik” pada siklus II. Aktivitas belajar psikomotorik siswa siklus I 65,5% dengan kualifikasi “baik” meningkat menjadi 80,78% dengan kualifikasi “baik” pada siklus II. Aktivitas belajar afektif siswa pada siklus I 71% dengan kualifikasi “baik” meningkat menjadi 86% dengan kualifikasi “sangat baik” pada siklus II. Keterampilan guru pada siklus I 75,5% dengan kualifikasi “baik” meningkat menjadi 90% dengan kualifikasi “sangat baik”.

Simpulan berdasarkan temuan penelitian diketahui bahwa hasil dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pkn, serta keterampilan guru dalam mengajar dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*). Peneliti menyarankan kepada: (1) orang tua agar selalu memotivasi anaknya untuk belajar dan memberikan sarana belajar yang baik, (2) siswa perlu berlatih menemukan gagasan dengan pemikiran sendiri dan membiasakan belajar kelompok dalam berdiskusi, (3) calon peneliti peneliti yang akan datang dapat lebih memahami dan mengembangkan model pembelajaran VCT, sehingga dapat meminimalkan kekurangan dalam kegiatan pembelajaran

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar.....	10
2.1.1.1 Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
2.1.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	11
2.1.1.4 Materi Menghargai dan Menaati Keputusan Bersama.....	12

2.1.2 Kajian Model Pembelajaran VCT.....	17
2.1.2.1 Model Pembelajaran	17
2.1.2.2 Hakikat Model VCT.....	17
2.1.2.3 Proses Pelaksanaan VCT.....	18
2.1.2.3 Manfaat dan Syarat VCT.....	21
2.1.2.4 Keunggulan dan Kelemahan VCT.....	22
2.1.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran VCT.....	23
2.1.2.6 Evaluasi VCT.....	24
2.1.3 Kajian tentang Hasil Belajar	27
2.2 Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian.....	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	36
3.2.1 Variabel Bebas	36
3.2.2 Variabel Terikat	37
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.4.1 Observasi.....	47
3.4.2 Tes.....	47

3.4.3 Metode Dokumentasi	48
3.4.5 Wawancara.....	48
3.5 Instrumen Penelitian.....	49
3.5.1 Pedoman Observasi.....	49
3.5.2 Soal Tes.....	49
3.6 Teknik Analisis Data.....	54
3.6.1 Data Kuantitatif.....	54
3.6.2 Data Kualitatif.....	55
3.6.2.1 Penilaian Lembar Observasi.....	55
3.7 Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
4.1 Pra Siklus.....	62
4.2 Hasil Penelitian.....	65
4.2.1 Siklus I.....	66
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan.....	66
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	66
4.2.1.3 Observasi	82
4.2.1.4 Refleksi.....	93
4.2.2 Siklus II	97
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan.....	97
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	98
4.2.2.3 Observasi	115
4.2.2.4 Refleksi.....	125

4.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru, Aktivitas Belajar Siswa, dan Belajar Siswa	129
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Penerapan Model Pembelajaran VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas V	133
5.2 Pengelolaan Model Pembelajaran VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas V	136
5.3 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>).....	139
5.4 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Model PembelajaranVCT (<i>Value Clarification Technique</i>) Di Kelas V.....	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	148
6.1 Simpulan.....	148
6.2 Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA.....	151
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Klasifikasi Nilai VCT.....	18
3.1 Daftar Penilaian Ujicoba Soal Siklus I.....	54
3.2 Daftar Penilaian Ujicoba Soal Siklus II.....	55
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn.....	58
3.4 Rambu-rambu Analisis Keberhasilan.....	59
3.5 Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran.....	60
3.6 Penentuan Skor Aktivitas Belajar Siswa.....	62
4.1 Nilai Evaluasi Siswa Pra Siklus.....	63
4.2 Nilai Ketuntasan Belajar Pra Siklus	64
4.3Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	65
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	68
4.5 Nilai LKS Mandiri Pertemuan I Siklus I.....	70
4.6 Nama Kelompok Pembelajaran Pertemuan I Siklus I.....	71
4.7Nilai LKS kelompok pertemuan I siklus I.....	75
4.8Nilai LKS Mandiri Pertemuan II Siklus I	77
4.9Nama Kelompok Pembelajaran Pertemuan II Siklus I.....	78
4.10 Nilai LKS Kelompok Pertemuan II Siklus I	81
4.11 Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	81
4.12 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	83
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran VCT Siklus I	86
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan I Siklus I.....	88

4.15 Hasil Observasi Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan IISiklus I	90
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I.....	90
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan II Siklus I	91
4.18 Nilai LKS Tugas Mandiri Pertemuan I Siklus II	100
4.19 Nama Kelompok Pembelajaran VCT Pertemuan I Siklus I.....	102
4.20 Nilai LKS Kelompok Pertemuan I Siklus II.....	104
4.21 Nilai LKS Tugas Mandiri PertemuanII Siklus II.....	107
4.22 Nama Kelompok Pembelajaran VCT Pertemuan II Siklus II	109
4.23 Nilai LKS Kelompok Pertemuan II Siklus II	111
4.24 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	113
4.25 Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	113
4.26 Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran VCT Siklus II	115
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan I Siklus II	118
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan II Siklus II ...	120
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II	122
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan II Siklus II	124

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

2.1 Triangulasi Pelaksanaan Evaluasi	18
2.2 Kerangka Berpikir	34
3.1 Spiral Tindakan Kelas	38



DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Prasiklus.....	63
Gambar 4.2 Siswa Mengamati Gambar yang telah Disiapkan Guru	67
Gambar 4.3Siswa Mengerjakan Tugas Mandiri	68
Gambar 4.4 Diagram Nilai LKS Tugas Mandiri Pertemuan I Siklus I.....	69
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Kecil.....	70
Gambar 4.6 Diagram Nilai LKS Kelompok Pertemuan I Siklus I.....	71
Gambar 4.7 Siswa Melakukan Diskusi Klasikal Di Depan Kelas	72
Gambar 4.8 Guru Menutup Diskusi Dan Membuat Simpulan Bersama Siswa.	73
Gambar 4.9 Siswa Mengamati Video Pembelajaran.....	74
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Tugas Mandiri.....	75
Gambar 4.11 Diagram Nilai LKS Tugas Mandiri Pertemuan II Siklus I.....	76
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Kecil.....	77
Gambar 4.13Diagram Nilai LKS Kelompok Pertemuan II Siklus I	78
Gambar 4.14 Siswa Melakukan Diskusi Di Depan Kelas.....	79
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Tes Siklus I	80
Gambar 4.16 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	81
Gambar 4.16 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	85
Gambar 4.18 Diagram Aktivitas Psikomotorik Siswa Siklus I.....	89
Gambar 4.19 Diagram Aktivitas Afektif Siswa Siklus I.....	93
Gambar 4.20 Siswa Melihat Video yang Bercerita tentang Calon Legislatif .	99
Gambar 4.21 Siswa Mengerjakan Tugas Mandiri.....	100

Gambar 4.22 Diagram Nilai LKS Tugas Mandiri Pertemuan I Siklus II.....	101
Gambar 4.23 Siswa Berdiskusi Kelompok	102
Gambar 4.24 Diakhir Diskusi Guru Bersama Siswa Memberikan Kesimpulan	103
Gambar 4.25 Diagram Nilai LKS Kelompok Pertemuan I Siklus II	104
Gambar 4.26 Siswa Mencari Contoh-contoh Keputusan Bersama dengan Media Cetak	106
Gambar 4.27 Siswa Memotong dan Menempel Berita dari Koran	107
Gambar 4.28 Diagram Nilai LKS Tugas Mandiri Pertemuan II Siklus II	108
Gambar 4.29 Siswa Berdiskusi Memilih Berita yang akan Dirangkum	109
Gambar 4.30 Siswa Praktik Kegiatan Pengambilan Keputusan Piknik Kelas V	110
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan Tes Siklus II.....	111
Gambar 4.32 Diagram Nilai LKS Kelompok Pertemuan II Siklus II	112
Gambar 4.33 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	114
Gambar 4.34 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	118
Gambar 4.35 Diagram Aktivitas Psikomotorik Siswa Siklus II	122
Gambar 4.36 Diagram Aktivitas Afektif Siswa Siklus II	125
Gambar 4.37 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ke Siklus II	129
Gambar 4.38 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	130
Gambar 4.39 Diagram Nilai Lembar Kerja Siswa	131
Gambar 4.40 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas V.....	153
2. Data Uji Validitas Validitas Siklus I.....	154
3. Data Uji Validitas Evaluasi Siklus II	156
4. Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siklus I	158
5. Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siklus II	160
6. Silabus Pembelajaran Pkn	162
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Pertemuan I Siklus I.....	167
8. Materi Pertemuan I Siklus I	176
9. Lembar Tugas Mandiri Pertemuan1 Siklus I.....	177
10. Kunci Lembar Kegiatan Tugas Mandiri Siswa Pertemuan I Siklus I	178
11. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuani Siklus I.....	179
12. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I Siklus I....	180
13. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus I.....	181
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan I Siklus I..	184
15. Lembar Pengamatan Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan I Siklus I.....	188
16. Dokumentasi Kegiatan Belajar Pertemuan I Siklus I.....	190
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Pertemuan II Siklus I.....	192
18. Materi Pertemuan II Siklus I.....	200
19. Lembar Tugas Mandiri Pertemuan IISiklus I.....	201
20. Kunci Lembar Kegiatan Tugas Mandiri Siswa Pertemuan II Siklus I.....	202
21. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan II Siklus I..	203

22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan II Siklus I.....	204
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus I....	205
24. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan II Siklus I	208
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan II Siklus I.....	212
26. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II Siklus I.....	214
27. Lembar Evaluasi Siklus I.....	216
28. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	222
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Pertemuan I Siklus II.....	223
30. Materi Pertemuan I Siklus I.....	230
31. Lembar Tugas Mandiri Pertemuan1 Siklus II.....	234
32. Kunci Lembar Kegiatan Tugas Mandiri Siswa Pertemuan I Siklus II..	235
33. Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuani Siklus II.....	236
34. Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Pertemuan I Siklus II.....	237
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan I Siklus II.....	238
36. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan I Siklus II..	241
37. Lembar Pengamatan Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan I Siklus II.....	245
38. Dokumentasi Kegiatan Belajar Pertemuan I Siklus II	247
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pkn Pertemuan II Siklus II.....	249
40. Materi Pertemuan II SiklusII.....	256
41. Lembar Tugas Mandiri Pertemuan II Siklus II	257
42. Lembar Kerja Kelompok Siswa Pertemuan II Siklus II.....	258
43. Kunci Lembar Kegiatan Tugas Mandiri Siswa Pertemuan II Siklus II	259
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pertemuan II Siklus II.....	260

45. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siswa Pertemuan II Siklus II	263
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Afektif Siswa Pertemuan II Siklus II	267
47. Dokumentasi Kegiatan Belajar pertemuan II siklus II.....	269
48. Lembar Evaluasi Siklus II.....	272
49. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II	283
50. Daftar Riwayat Hidup	284
51. Surat Keterangan PTK	285
52. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	286
53. Surat Pernyataan Peneliti	287
54. Berita Acara Bimbingan.....	288
55. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	294

